

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра механизации

Согласовано
на Методическом совете факультета
технологий животноводства и ветеринарной
медицины
«18 » апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры механизации
«16» апреля 2019 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Составитель: к.с.-х.н., доцент Белокопытов В.Н. 15 апреля 2019г.

Рецензент: к.с.-х.н. Лякина О.А. 15 апреля 2019г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; - принципы государственной политики в области безопасности на производстве
	Уметь: использовать приемы первой помощи, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
	Владеть: способностью использовать приемы первой медицинской помощи и методами по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ОПК-6)	Знать: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.
	Уметь: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.
	Владеть: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды
	Знать: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области

способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ПК-8)	технического сервиса в агропромышленном комплексе.
	Уметь: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.
	Владеть: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть и направлена на формирование компетенции студентов в области изучения опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний безопасного воздействия человека со средой обитания, изучение вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	4
лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся, часов	49
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия лабораторного типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	93
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма

Наименование раздела	Трудоемкость, часов			Форма теущег о контрол я	Перечень компетен ций
	Всего	В том числе			
		аудиторно й работы	самостоятель ной работы		
Раздел1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	36	16	20	Тест, устны й опрос	ОК-9 ОПК-6 ПК-8
1.1. Теоретические основы БЖД	8	4	4		
1.2. Человек в мире опасностей	7	3	4		
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	7	3	4		

1.4. Производственная санитария	7	3	4		
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	7	3	4		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	45	16	29		
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности	6	3	3		
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	5	3	2		
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	6	2	4		
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	8	4	4		
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	8	4	4		
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ	2		2		
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	2		2		
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	4		4		
2.9. Организация и проведение специальной обработки	4		4		
Контроль	27				
Итого по дисциплине	108	32	49		

Заочная форма

Наименование раздела	Трудоемкость, часов		Форма теущег о контрол я	Перечень компетен ций	
	Всего	В том числе			
		аудиторно й работы			самостоятель ной работы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	38	3	35	Тест, устны й опрос	ОК-9 ОПК-6 ПК-8
1.1. Теоретические основы БЖД	10	1	9		
1.2. Человек в мире опасностей	7	-	7		
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	7	1	6		
1.4. Производственная санитария	7	-	7		
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	7	1	6		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	61	3	58		
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности	6	-	6		
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	7	-	7		
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	6	-	6		
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	8	2	6		
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	8	1	7		
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно- планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ	6	-	6		
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	6	-	6		
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	8	-	8		
2.9. Организация и проведение специальной обработки	6	-	6		

Контроль	9	-	-	-	
Итого	108	6	93		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Цель – изучение опасностей в процессе жизнедеятельности и способов защиты от них, касаясь производственных и бытовых условий.

Задачи – изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Теоретические основы БЖД.

Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы БЖД.

1.2. Человек в мире опасностей.

Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем.

1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организации охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест.

1.4. Производственная санитария.

Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье людей. Системы вентиляции и методики их расчета. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях. Вредные вещества и защита от них. Безопасность хранения, отпуска и перевозки пестицидов и минеральных удобрений. Шум, вибрация и защита от них. Производственное освещение. Санитарно-гигиенические требования к производственным и бытовым помещениям предприятий. Доврачебная помощь при несчастных случаях.

1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве.

Общие сведения о технических средствах обеспечения безопасности. Система цветов и знаков безопасности. Общие вопросы электробезопасности. Защита от поражения током из-за прикосновения к токоведущим частям под напряжением. Защитное заземление, зануление и защитное отключение.

Безопасность труда в животноводстве. Безопасность труда при переработке сельскохозяйственной продукции. Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте техники. Основы пожаро- и взрывобезопасности. Система предупреждения пожаров.

Перечень учебных элементов раздела 2

2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности.

Чрезвычайные ситуации – реальная угроза для окружающей среды, здоровья и жизни людей, нормального функционирования народного хозяйства. Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия – условия их возникновения. Роль и место гражданской обороны в обеспечении безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Главные задачи гражданской обороны. Формирование служб, назначение и порядок их создания.

2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах.

Радиоактивное заражение местности. Особенности радиоактивного заражения при авариях на АЭС. Характеристика зон радиоактивного заражения, образующихся при взрывах. Ударная волна, световое излучение и электромагнитный импульс. Избыточное давление, скоростной напор, световой импульс, воздействие на здания, сооружения, оборудование, организм человека, способы защиты.

2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах.

Характеристика основных АХОВ. Физические свойства, воздействие на организм человека, средства защиты.

Характеристика основных отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ, их краткая характеристика, понятие концентрации и плотности заражения, пути воздействия на организм человека, средства применения и защиты. Характеристика очага химического заражения.

2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Методы обнаружения ионизирующего излучения. Принцип и действие приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, основанные на ионизационном методе.

Назначение, классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Прибор химической разведки ВПХР. Назначение, комплект, порядок работы с ним.

2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Основные принципы и способы защиты населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакуация населения. Использование СИЗ и МСЗ. Классификация, выбор и рекомендации по использованию, контроль СИЗ, нормативы и эффективность использования, порядок накопления и хранения. Средства защиты кожи и защитная фильтрующая одежда.

2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ.

Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. Расчет площади пола основных и вспомогательных помещений противорадиационной защиты, потребности воздуха и воды на питьевые нужды, выбор типа вентилятора, оборудования санузлов.

2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Сущность устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Факторы, влияющие на устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления повышения устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Подготовка производства к работе в чрезвычайных ситуациях, подготовка к выполнению работ по восстановлению производства.

2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные работы в очагах ядерного поражения, при авариях на атомных энергетических установках, производствах, использующих аварийно-химические отравляющие вещества. Силы и средства, объем работ и способы их выполнения, меры безопасности при проведении спасательных работ.

2.9. Организация и проведение специальной обработки.

Сущность и содержание специальной обработки, назначение, виды обеззараживания, их сущность, способы осуществления и организация. Меры безопасности при проведении работ по обеззараживанию. Виды и способы санитарной обработки, ее организация и проведение. Силы и средства. Меры безопасности при проведении санитарной обработки.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Понятие о системном анализе безопасности 2. Система человек – машина – производственная среда 3. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2
1.2. Человек в мире опасностей	1. Причины возникновения опасных ситуаций. Пути их устранения 2. Методы анализа производственного травматизма 3. Расследование и учет несчастных случаев	1
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	1. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности 2. Оценка состояния охраны труда. 3. Инструктажи по технике безопасности	1
1.4. Производственная санитария	1. Микроклимат рабочей зоны 2. Вредные вещества и защита от них. 3. Санитарно-гигиенические требования к производственным и бытовым помещениям предприятий	1
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	1. Общие сведения о технических средствах обеспечения безопасности 2. Безопасность труда в животноводстве 3. Основы пожаро- и взрывобезопасности	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности	Групповая дискуссия*	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.2. Человек в мире опасностей	Работа в малых группах	2
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	Работа в малых группах	2
1.4. Производственная санитария	Работа в малых группах	2
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	Работа в малых группах	2

***учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 8 часов.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Человек и среда обитания Индивидуальные средства защиты	4	Тест Устный опрос
Изучение ГОСТа по организации обучения Изучение положения о порядке разработки инструкций по охране труда	4	
Вентиляция производственных помещений. Расчет Освещение производственных помещений. Расчет	4	
Исследование микроклимата в рабочей зоне Исследование освещения на рабочих местах Исследование производственного шума и вибрации	4	
Анализ состава воздуха и содержания в нем вредных примесей	4	

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности	1. Введение 2. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее основные задачи 3. Понятие об опасности, потенциальной опасности 4. Понятие о концепции приемлемого риска, управление риском	2
Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	1. Поражающие факторы ядерного взрыва 2. Очаг ядерного поражения и его характеристика 3. Зоны радиоактивного заражения и их характеристика 4. Воздействие поражающих факторов	2

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
	ядерного взрыва на растения, здания и сооружения	
Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	1. Классификация и характеристика основных отравляющих веществ 2. Понятие о концентрации, плотности и токсичности заражения 3. Характеристика очага химического заражения 4. Пути воздействия отравляющих веществ на организм человека и средства защиты	2
Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1. Методы обнаружения ионизирующих излучение. 2. Принцип и действие приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, основанные на ионизационном методе. 3. Назначение, классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. 4. Прибор химической разведки ВПХР. Назначение, комплект, порядок работы с ним.	2
Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1. Убежища и их назначение, классификация, устройство и требования к ним 2. Противорадиационные укрытия, их назначение, устройство и требования к ним 3. Простейшие укрытия, их назначение и устройство 4. Пользование убежищами и противорадиационными укрытиями	1
Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	1. Сущность устойчивости с/х объектов 2. Методика оценки устойчивости работы отрасли растениеводства в условиях применения ОМП 3. Мероприятия повышающие устойчивость работы отрасли растениеводства в условиях радиоактивного заражения местности	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	Семинар-дискуссия*	1
Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	Семинар-диспут*	1

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств 1 разделе – 2ч

Контактная работа обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
2.7 Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.	Работа в малых группах	2
2.8 Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Работа в малых группах	2

***учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 8 часов.**

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты	4	Тест Устный опрос
Коллективные средства защиты	4	
Санитарная обработка и средства для проведения специальной обработки	2	
Методика оценки радиационной обстановки на местности	2	
Методика оценки химической обстановки при авариях на местности	2	
Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	4	
Защитные средства, применяемые населением в чрезвычайных ситуациях	4	
Расчет объемно-планировочного решения ПРУ	2	
Специальная обработка населения	1	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Понятие о системном анализе безопасности 2. Система человек – машина – производственная среда 3. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	1
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача	1. Введение 2. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее основные задачи 3. Понятие об опасности, потенциальной опасности	1

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
современности	4. Понятие о концепции приемлемого риска, управление риском	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (лабораторные занятия)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
Исследование микроклимата в рабочей зоне	Работа в малых группах	2
Исследование производственного шума и вибрации	Работа в малых группах	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	9	Тест Устный опрос
Человек в мире опасностей	10	
Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	10	
Производственная санитария	10	
Техника безопасности в сельском хозяйстве	12	
Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты	12	
Коллективные средства защиты	14	
Санитарная обработка и средства для проведения специальной обработки	16	
Методика оценки радиационной обстановки на местности	10	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

Белокопытов В.Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [В.Н. Белокопытов] – Смоленск, 2018. – 22 с.
https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_bezopasnost-zhiznedejatelnosti.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белокопытов В.Н. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности на производстве: курс лекций. – Смоленск, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4925>

2. Белокопытов В.Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4924>
3. Латышенко М.Б. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учеб.пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Латышенко. — Электрон.дан. — Рязань: Изд-во РГАТУ, 2011. — 223 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2714>

Дополнительная литература:

- 1 Христофоров Е.Н. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Н. Христофоров — Электрон. дан. — Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. — 356 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4911>
- 2 Санкина О.В Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций. / О.В. Санкина, А.С. Санкин - Электрон.дан. — Кемерово: Изд-во Кемеровского СХИ, 2014. —139 с. —Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3392> «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

9 Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcsx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: **Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное (кинология)
животноводство**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

1.1.1.1 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; - принципы государственной политики в области безопасности на производстве <p>Умеет: использовать приемы первой помощи, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p>Владеет: способностью использовать приемы первой медицинской помощи и методами по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	Тест, устный опрос
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; 	Тест, устный опрос

		<p>- принципы государственной политики в области безопасности на производстве</p> <p>Умеет уверенно: использовать приемы первой помощи, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p>Владеет уверенно: способностью использовать приемы первой медицинской помощи и методами по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; <p>- принципы государственной политики в области безопасности на производстве</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические умение: использовать приемы первой помощи, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению</p>	Тест, устный опрос

		<p>безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью использовать приемы первой медицинской помощи и методами по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ОПК-6)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.</p> <p>Умеет: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.</p> <p>Владеет: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.</p> <p>Умеет уверенно: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.</p> <p>Владеет уверенно: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные</p>	<p>Тест, устный опрос</p>

		<p>правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды</p>	
<p>способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ПК-8)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.</p> <p>Умеет: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.</p> <p>Владеет: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды</p>	<p>Тест, устный опрос</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.</p> <p>Умеет уверенно: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>

		Владеет уверенно: методиками оценки производственной безопасности, пожарной безопасности и природной среды	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в области технического сервиса в агропромышленном комплексе.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические умение: обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочих местах, выполнение трудовой дисциплины и своевременно устранять выявленные нарушения.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методиками оценки производственной безопасности и природной среды</p>	Тест, устный опрос

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14-15
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы,

	на семинарах		обязательной и дополнительной литературы	участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--------------	--	--	--

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	11 и менее	12-14	15-17	18-20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 20 минут.

Примерные тесты к разделу 1

1. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- а) к категории легких работ;
- б) к категории работ средней тяжести;
- в) к категории тяжелых работ.

2. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- а) не изменяется;
- б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;

в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

3. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- а) температуру рабочей зоны;
- б) относительную влажность;
- в) освещение;
- г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

5. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (Лк);
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

6. Вероятность реализации негативного воздействия более 10-3 относится к области:

- а) неприемлемого риска;
- б) переходных значений риска;
- в) приемлемого риска.

7. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

8. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- а) острые;
- б) хронические.

9. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

- а) общетоксические;
- б) раздражающие;
- в) сенсибилизирующие;
- г) мутагенные.

10. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?

- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
- б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
- в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.

11. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания.

12. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?

- а) комбинированное;
- б) комплексное.

13. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- а) электробытовые приборы;
- б) строительная техника;
- в) движение транспорта.

15. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:

- а) Гц;
- б) ДБ;
- в) октава.

16. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- а) 8 – 16 Гц;
- б) 16 – 20000 Гц;
- в) 20 – 100 кГц.

17. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- а) от 0 до 80 ДБ;
- б) от 80 до 120 ДБ;
- в) от 120 до 170 ДБ.

18. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- а) ультразвук;
- б) слышимый звук;
- в) инфразвук.

19. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?

- а) электролитическому;
- б) механическому;
- в) биологическому;
- г) термическому.

20. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- а) 380 В;
- б) 220 В
- в) 36 В.

21. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:

- а) петля «рука – рука»;
- б) петля «правая рука – правая нога»;
- в) петля «голова – ноги».

22. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через тело человека считается петля:

- а) «нога – нога»;
- б) «левая рука – ноги»;
- в) «голова – ноги».

23. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?

- а) защитным заземлением;
- б) защитным занулением;
- в) защитным отключением.

24. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?

- а) в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
- б) в наэлектризованности одежды;
- в) в повышении запыленности рабочего места.

25. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) в 1961 г.;

- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

Примерные тесты к разделу 2

1. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов.

2. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

3. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

- а) локальная;
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

5. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

- а) неблагоприятным природным явлением;
- б) стихийным бедствием;
- в) природной катастрофой.

6. Что представляет для России наибольшую опасность?

- а) смерчи;
- б) наводнения;
- в) землетрясения;
- г) оползни и обвалы.

7. При каком состоянии атмосферы глубина распространения первичного облака АХОВ будет максимальной?

- а) инверсия;
- б) конвекция;
- в) изотермия.

8. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- б) присутствие источника зажигания и окислителя;
- в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

9. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

10. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

- а) сель;
- б) оползень;
- в) лавина.

11. Как называется, отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

- а) оползень;
- б) сель;
- в) лавина;
- г) обвал.

12. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- а) ураганом;
- б) бурей;
- в) смерчем;
- г) шквалом.

13. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?

- а) ядерному;
- б) обычным средствам поражения;
- в) химическому.

14. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну.

15. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервнопаралитическим?

- а) иприт;
- б) зарин, зоман;
- в) фосген, дифосген;
- г) хлорциан.

16. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- а) предупреждением ЧС;
- б) предотвращением ЧС.

17. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

- а) 2 часа;
- б) 1 час;
- в) 30 мин.

18. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

19. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- а) гражданскими организациями ГО;
- б) аварийно-спасательными формированиями;
- в) аварийно-спасательной службой.

20. Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?

- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации;
- б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ.

21. В задачи какой разведки входит установление характера разрушения дорог, зданий и сооружений, коммунально-энергетических сетей?

- а) общей;
- б) пожарной;
- в) инженерной.

22. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

- а) При гибели в результате несчастного случая более двух работников.
- б) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 человек и более.
- в) Если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

23. Какова предельная норма переноса тяжести (до двух раз в час) на ручных погрузо-разгрузочных работах для женщин старше 18 лет?

- а) 12 кг
- б) 10 кг
- в) 14 кг
- г) 15 кг
- д) 13 кг

24. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?

- а) Целевой.
- б) Внеплановый.
- в) Повторный.
- г) Первичный.

25. Какими огнетушителями следует тушить загоревшиеся электрические провода?

- а) Воздушно-пенными.
- б) Пенно-химическими.
- в) Углекислотными.
- г) Химическими.

26. Какой документ подтверждает, что с работниками был проведен вводный инструктаж?

- а) Решение профкома.
- б) Удостоверение о прохождении вводного инструктажа.
- в) Приказ предприятия о приеме на работу.
- г) Журнал регистрации вводного инструктажа (личная карточка инструктажа).
- д) Приказ вышестоящей организации.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для текущего контроля.

Раздел 1

1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
4. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
5. Управление факторами среды.
6. Человек как элемент системы «человек – среда».
7. Медико-биологические основы БЖД.
8. Социальные опасности, их классификация, причины и виды.
9. Природные опасности.
10. Биологические опасности.
11. Техногенные опасности.
12. Экологические опасности.
13. Опасности технических систем и защита от них.
14. Средства снижения травмоопасности технических систем.
15. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве.
16. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
17. Государственная система организации охраны труда.
18. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма.
19. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев.
20. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование.
21. Оценка состояния охраны труда.
22. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест.
23. Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье людей.
24. Системы вентиляции и методики их расчета.
25. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
26. Вредные вещества и защита от них.
27. Безопасность хранения, отпуска и перевозки пестицидов и минеральных удобрений.
28. Шум, вибрация и защита от них. Производственное освещение.
29. Санитарно-гигиенические требования к производственным и бытовым помещениям предприятий.
30. Доврачебная помощь при несчастных случаях.
31. Общие сведения о технических средствах обеспечения безопасности.
32. Система цветов и знаков безопасности.
33. Общие вопросы электробезопасности.
34. Защита от поражения током из-за прикосновения к токоведущим частям под напряжением.
35. Защитное заземление, зануление и защитное отключение.
36. Безопасность труда в животноводстве.
37. Безопасность труда при переработке сельскохозяйственной продукции.
38. Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте техники.
39. Основы пожаро- и взрывобезопасности.
40. Система предупреждения пожаров.

Раздел 2

1. Чрезвычайные ситуации – реальная угроза для окружающей среды, здоровья и жизни людей, нормального функционирования народного хозяйства.
2. Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия – условия их возникновения.
3. Роль и место гражданской обороны в обеспечении безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
4. Главные задачи гражданской обороны.
5. Формирование служб, назначение и порядок их создания.
6. Радиоактивное заражение местности.
7. Особенности радиоактивного заражения при авариях на АЭС.
8. Характеристика зон радиоактивного заражения, образующихся при взрывах.
9. Ударная волна, световое излучение и электромагнитный импульс.
10. Избыточное давление, скоростной напор, световой импульс, воздействие на здания, сооружения, оборудование, организм человека, способы защиты.
11. Характеристика основных АХОВ.
12. Физические свойства, воздействие на организм человека, средства защиты.
13. Характеристика основных отравляющих веществ.
14. Классификация отравляющих веществ, их краткая характеристика, понятие концентрации и плотности заражения, пути воздействия на организм человека, средства применения и защиты.
15. Характеристика очага химического заражения.
16. Методы обнаружения ионизирующего излучения.
17. Принцип и действие приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, основанные на ионизационном методе.
18. Назначение, классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.
19. Прибор химической разведки ВПХР. Назначение, комплект, порядок работы с ним.
20. Основные принципы и способы защиты населения.
21. Укрытие населения в защитных сооружениях.
22. Эвакуация населения.
23. Использование СИЗ и МСЗ.
24. Классификация, выбор и рекомендации по использованию, контроль СИЗ, нормативы и эффективность использования, порядок накопления и хранения.
25. Средства защиты кожи и защитная фильтрующая одежда.
26. Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения.
27. Расчет площади пола основных и вспомогательных помещений противорадиационной защиты, потребности воздуха и воды на питьевые нужды, выбор типа вентилятора, оборудования санузлов.
28. Сущность устойчивости работы сельскохозяйственных объектов.
29. Факторы, влияющие на устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.
30. Основные направления повышения устойчивости работы сельскохозяйственных объектов.
31. Подготовка производства к работе в чрезвычайных ситуациях, подготовка к выполнению работ по восстановлению производства.
32. Аварийно-спасательные работы в очагах ядерного поражения, при авариях на атомных энергетических установках, производствах, использующих аварийно-химические отравляющие вещества.
33. Силы и средства, объем работ и способы их выполнения, меры безопасности при проведении спасательных работ.
34. Сущность и содержание специальной обработки, назначение, виды обеззараживания, их сущность, способы осуществления и организация.

- 35. Меры безопасности при проведении работ по обеззараживанию.
- 36. Виды и способы санитарной обработки, ее организация и проведение. Силы и средства.
- 37. Меры безопасности при проведении санитарной обработки.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 12 вопросов.

Примерные задания итогового теста.

1. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- а) к категории легких работ;
- б) к категории работ средней тяжести;
- в) к категории тяжелых работ.

2. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- а) не изменяется;
- б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
- в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

3. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- а) температуру рабочей зоны;
- б) относительную влажность;
- в) освещение;
- г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

5. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (Лк);
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

6. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?

- А) Целевой.
- Б) Внеплановый.
- В) Повторный.
- Г) Первичный.

7. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;

в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

8. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

а) острые;

б) хронические.

9. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

а) сложность обстановки;

б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;

в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

10. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

а) локальная;

б) местная;

в) территориальная;

г) региональная.

11. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

а) присутствие горючего материала и источника зажигания;

б) присутствие источника зажигания и окислителя;

в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

12. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

а) 2 часа;

б) 1 час;

в) 30 мин.

13. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;

б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;

в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

14. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

А) При гибели в результате несчастного случая более двух работников.

Б) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 человек и более.

В) Если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

15. Какими огнетушителями следует тушить загоревшиеся электрические провода?

А) Воздушно-пенными.

Б) Пенно-химическими.

В) Углекислотными.

Г) Химическими.